

АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для ребенка с тяжелым нарушением речи

ГРУППЫ «РАДУГА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №89 «Крепыш»
на 2022-2023 г.

Срок реализации:
2022-2023 учебный год

Составители: воспитатель
Бурдина Н.В, воспитатель
учитель-логопед

Сургут 2022 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста с нарушением речи	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	4
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти областях.....	5
2.2 Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения) .	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	8
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	9
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	9
3.4. Индивидуальный учебный план.....	11
3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда .	11
3.4.2. Индивидуальный учебный план работы воспитателя	12
4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ.....	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа предназначена для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи Программа МБДОУ № 89 «Крепыш» разработана на основе заключения ТПМПК № 17609 от 01 августа 2022 г. и АООП для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Несовершеннолетняя является лицом с ограниченными возможностями здоровья. Парциальная вербальная недостаточность, ОНР (II-III уровень речевого развития). Данная программа разработана на период 2022 -2023 учебный год.

Общие сведения о ребенке

воспитывается в полной благополучной семье, состоящей из трех человек. Физическое развитие по возрасту, группа здоровья - 2, физическая группа основная, болеет редко, дневной сон спокойный, продолжительный, аппетит хороший.

Легко вступает в контакт с взрослыми и детьми. На занятиях внимательна, поставленную задачу воспитателем выполняет. С детьми играет дружно. При выполнении сложных заданий нуждается в помощи, заинтересована в успешном их завершении. Не расстраивается в случае неудачи.

Подчиняется правилам, принятым в коллективе. В коллективе ведет себя спокойно, дружелюбно. Девочка внимательна к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие, выражает готовность помочь, осуществляет элементарный самоконтроль.

Навыки игры сформированы по возрасту. В группе детей из 3 и более человек любит играть куклами, характерно сюжетно-ролевая игра и дидактические игры. При возникновении конфликта пытается разрешить его.

В сюжетных играх берет на себя разные роли (главные и второстепенные, по договоренности). Знания по разделам программы на достаточном уровне.

К занятиям по познавательной деятельности проявляет активный интерес, знает и называет диких и домашних животных, различает овощи и фрукты, показывает и называет основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. С интересом слушает сказки, рассматривает картинки, называет главных героев. В аппликации испытывает трудности. Проявляет интерес к рисованию. Материал усваивает маленькими порциями и медленно. Испытывает трудности в речевом развитии. Внимание устойчивое, работает сосредоточенно, простые и сложные инструкции на бытовом уровне; нуждается в помощи педагога в аппликации, но в лепке показывает хорошие результаты; к неудачам относится спокойно, доводит дело до конца.

Навыки самообслуживания хорошо развиты, умеет пользоваться предметами личной гигиены, хорошо справляется с гигиеническими процедурами, быстро одевается и раздевается, аккуратно складывать вещи.

Движения при беге, ходьбе и в подвижных играх скоординированы. Ведущая рука правая. Общая и мелкая моторика рук, и навыки самообслуживания сформированы по возрасту.

Эмоциональное состояние стабильное, срывов, признаков агрессии и истерик не наблюдается. Произвольное внимание развито хорошо.

Преобладающее настроение спокойное, положительное. Индивидуальные особенности ребенка -любопытная, доброжелательная, подвижная.

1.1.1. Цель программы:

Целью реализации адаптированной программы МБДОУ №89 является создание специальных условий для освоения ребенком ТНР АООП через обеспечение индивидуальной траектории развития.

Задачи:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Особенностями разработки и реализации адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ являются принципы инклюзивного образования:

1. Принцип индивидуального подхода.
2. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
3. Принцип природосообразности – построение процесса воспитания и образования на основе уровня возрастного развития.
4. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
4. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников.
4. Принцип междисциплинарного подхода.
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
7. Принцип динамического развития образовательной модели образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

1) Социально-коммуникативное развитие:

принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение

на основе усвоенных норм и правил, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

2) Речевое развитие:

стремится к речевому общению; участвует в диалоге; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

3) Познавательное развитие

знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; сравнивает ряд предметов по величине и располагает их в порядке возрастания или убывания; выполняет элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; складывает простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам.

4) «Художественно-эстетическое развитие»:

любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина

5) «Физическое развитие»:

развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; сформированы представления об опасности.

1.2.1. Целевые ориентиры ребенка дошкольного возраста с нарушением речи

Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста с ТНР (4-5 лет):

«Познавательное развитие»

- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

«Развитие речи»

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.

«Социально-коммуникативное развитие»

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

«Художественно-эстетическое»

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.

«Физическое развитие»

- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи учителя-логопеда	Задачи родителя
Познавательное развитие	Научить сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность сравнения фигур путем наложения или приложения. Сформировать умение различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; называть времена года, дни недели отмечать их особенности.	Закреплять умение последовательно называть дни недели, Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между рядом. Совершенствовать умение согласовывать существительное с числительными.	Содействовать созданию условий для развития кругозора ребенка. Воспитывать любовь к окружающему миру. Привлечь к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.
Речевое развитие	Развивать фонематический слух и восприятие. Привлекать ребенка к участию в беседе. Развивать способность к запоминанию	Постановка, автоматизация звуков, дифференциация звуков. Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции, закрепление и уточнение словаря по	Помочь ребенку освоить звуки родного языка. ЧХЛ Найти весёлые игры и задания Забавные скороговорки, потешки, загадки

	программных стихотворений.	лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменению, составлений предложений и рассказов	Настроить ребенка на игровое обучение «поем гласные звуки» Игры на координацию речи в движении
Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение общаться с другими детьми, выстраивать диалог.	Углубление представлений ребенка о своей семье и ее членах.	Создать эмоциональный микроклимат, где формируется поведение в общественной жизни, отношение к себе.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественно – творческие способности детей в различных видах детей (рисование, лепка, аппликация, музыка) Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички)	Формирование умения понимать вопросы к тексту и отвечать на них.	ЧХЛ Знакомить ребенка с театральным искусством, музыкой, живописью.
Физическое развитие	Обеспечить гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Совершенствовать знания о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.	Формирование желания выполнять физические упражнения, играть в П/и на координацию речи в движении. Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.	Формировать ценности здорового образа жизни. Поддерживать интерес к спорту.

Формы планирования образовательной деятельности воспитателя

Образовательные области	Формы работы
Познавательное развитие	Наблюдения; прогулка, ситуативный разговор; ЧХЛ; образовательная деятельность.
Речевое развитие	Диалог; инсценировка сказок; пересказ, ЧХЛ, составление рассказа, заучивание стихов, потешек, чистоговорков.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность: Д/игры, С/р игры, подвижные игры, творческие игры. Дежурство, самообслуживание; поручения.
Художественно-эстетическое развитие	Праздники и развлечения; индивидуальные занятия; конструирование.
Физическое развитие	Гимнастика; физкультминутки; закаливание, П/и, спортивные игры, соревнования.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	Формы взаимодействия
Педагогическое просвещение родителей	Индивидуальные беседы. Консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги. Заседания «круглого стола».
Информирование родителей (законных представителей о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о тематике недели Информационные листы о деятельности за день (календарное планирование) Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики. Информационные стенды Памятки Дни открытых дверей Открытые мероприятия Родительские собрания (общие и групповые)
Совместная деятельность	Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий; Совместные развлечения. Участие в конкурсах. Участие в проектной деятельности.

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ

(Педагоги сопровождения)

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППк)	Ресурсы ребенка (ППк)	Задачи развития ребенка на учебный год
Учитель - логопед	Коррекция и развитие всех компонентов речи	Недоразвитие моторики речевого аппарата Недоразвитие мимической мускулатуры Коррекция звукопроизношения Недоразвитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа Имеются нарушения согласования и управления (аграмматизмы)	Желание заниматься и усидчивость. Высокая работоспособность	Развивать моторику речевого аппарата. Формировать правильное звукопроизношение Развивать функции фонематического слуха и навыков звукового анализа Совершенствовать лексико-грамматические стороны речи

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых воспитаннику с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевого развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- 4. Создание развивающей образовательной среды*** (интерактивный стол, интерактивная доска, интерактивная песочница, финансовая грамотность) способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий успешной реализации адаптированной программы, является организация в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	Центр сюжетно-ролевых игр Центр настольно-печатных игр Театральный центр Центр уединения
Познавательное	Центр для игр с песком Центр краеведения «Наш дом-Югра» Центр конструирования
Речевое	Центр детской книги Центр артикуляционной гимнастики
Художественно-эстетическое	Центр изобразительной деятельности Музыкальный центр Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
Физическое развитие	Центр физического развития

Специальные развивающие пособия:

- Бизиборды;
- Игровой набор для экспериментов с песком «Песочница»;
- Интерактивный стол;
- Интерактивная доска;
- «Дары Фребеля»;
- «ФРОССИЯ»;
- «Наураша» (цифровая лаборатория для дошкольников)

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста:

Учитель-логопед;

Воспитатели /имеют специальную подготовку на курсах повышения квалификации/

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Категория
1		Учитель-логопед	Высшее	Соответствие
2		Воспитатель	Среднее-специальное	Соответствие
3	Бурдина Нина Вячеславовна	Воспитатель	Высшее	Первая категория

3.4. Индивидуальный учебный план.

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учителем-логопедом по коррекции ОНР (II-III-уровень речевого развития) проводятся индивидуально 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут в соответствии с планом работы (см. Приложение 1). При проведении занятий учитывается комплексно-тематическое планирование МБДОУ, распорядок дня, а также расписание образовательной деятельности МБДОУ №89 «Крепыш» 2022-2023 гг.

3.4.1 Индивидуальный учебный план учителя-логопеда

№	<i>Направление (вид) коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
1	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	Наблюдение врача-невролога.
2	Развитие моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.
3	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук.
4	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
5	Формирование правильного произношения.	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: - Л, Ль – ламбдацизм;

		- Р, Рь – ротацизм.
6	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	Коррекция и развитие темпо-ритмической организации речи. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
7	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Формирование умения понимать предложения, грамматические конструкции. Расширение, закрепление и уточнение словаря. Активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

3.4.2. Индивидуальный учебный план воспитателей.

Специалист ФИО, должность	Занятия, индивидуальная работа.	
	Направление	Количество в неделю
Воспитатели: Бурдина Н.В.	Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	1 раз в неделю 20 минут

Образовательные области	Результаты мониторинга	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Занятия, самостоятельная совместная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	недостаточный	Обучать выполнению речевой инструкции. Формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление	«Рабочий день продавцов и кассиров в супермаркете», «Спортивный магазин», «Центр моды», «Центр продажи игрушек и школьных принадлежностей» "Сделаем лодочки" "Мыльные перчатки"

		занятиям, сидеть на стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.), пространственные перемещения.	рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	"Делаем прическу" "Кукла заболела" "Приведи куклу в порядок" "Оденемся на прогулку" "Обед кукол" "Убери со стола" "Подготовь постель ко сну"
Познавательное развитие	недостаточный	Развивать способность к переключению. Развивать восприятие длительности временного интервала. Развивать представление о частях суток. Развивать пространственные представления. Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков Развивать мелкую моторику рук Развивать графические навыки	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры.	Игры о смене времен года. Игры на ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначениями и функциями (дом, его части, наш город, улица, транспорт) Игры на формирование первичных представлений о насекомых, внешнем виде и образе жизни. Игры на ориентировку в основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) Рисуем вертикальные, горизонтальные и кривые линии Раскрашиваем изображения, ограниченные контуром
Речевое развитие	недостаточный	Формировать понимание обращенной речи; создавать условия для	Непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для	«Кто как говорит», «Послушай-повтори», «Волшебные

		стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.	развития связного высказывания	картинки», «Вопрос — ответ», , «Два медведя», «Доктор Айболит», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое».
Художественно-эстетическое развитие	недостаточный	Раскатывать (тесто, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, передавать круглую и овальную формы предметов; Лепить на доске, не разбрасывать (тесто, пластилин); Проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками.	Непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения, индивидуальная работа.	НОД (Лепка, Аппликация, Рисование, конструирование «Заштрихуй», «Дорисуй». Игры в музыкальном и художественном центрах.

Игры «Звуковая мозаика». Игра «Поймай звук». Игра «Повтори». Игра «Живые звуки». Игра «Волшебные буквы».

Упражнение «Составь предложение». Игра «Раздели на слоги». Игра «Один-много».

Карточки «Определи место звука»: три клетки - начало, середина, конец слова. Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). «Запомни схему». «Живое — неживое», «Дополни предложение», Дидактические игры на выделение звука из состава слова: «Бусы»,

Работа с серией сюжетных картинок для составления рассказов.

Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.

Рассказывание по серии картинок: «Воздушный шарик», «Домик для гусеницы», «Новогодние приготовления», «На дачу», «Неудачная прогулка»

Настольные игры, требующие объяснительной речи («Радужные гномы», «Коврограф Ларчик», «Лого – формочки», «Чудо – цветик», «Цветные черепашки», «Игровизор» «Кто

чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»). «Слушай и считай», «Назови гласные», «Когда это бывает?», «Подскажи словечко», «Помоги Гео», «Двухцветный квадрат», «У кормушки», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?»

Работа с иллюстративным материалом: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «В детском саду», «Поздравляем маму», «Мамины помощники», «На стройке», «Откуда появился хлеб», «В пекарне», «Зима в городе», «Зима в деревне «На музыкальном занятии», «Зимние забавы», «Корова с телятком», «Лошади и жеребята», «В ателье ремонта одежды», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у врача», «На прививку», «На уроке» и др.

Настольно-печатные игры: «Развивающее лото» (Геометрические фигуры), домино «Виды транспорта», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки», лото «Кто где живет?», лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», «Любимые сказки»,

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Мореплаватели», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Пограничники», «Регулировщик», «На стройке», «На ферме» и другие.

Игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с предметами - заместителями, драматизация с использованием разных видов театра (пальчиковый, кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Месяц	Виды деятельности (развитие мелкой моторики)
Сентябрь	1. Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом». 2. Обводка по точкам «Овощи, фрукты». 3. Упражнение Игровизор Воскобовича «Бабочка».
Октябрь	1. Двухцветный Квадрат Воскобовича 2. Игры – шнуровки «Шнур – затейник» 3. Штриховки «Кораблик», «Улитка», «Грибок»
Ноябрь	1. Игры в сенсомоторной зоне «Фиолетовый лес» 2. Оригами «Цветок для мамы» 3. Коллективная аппликация «Большие и маленькие домики». 4. Штриховка «Зайчик».
Декабрь	1. Пальчиковая гимнастика: «Напёрсток», «Пришла зима», «Котёнок», «Домик» 2. Игра В. В. Воскобовича «Чуло – соты» «Выложи ёлочку» 3. Оригами «Снежинка» украшаем группу к Новому году 4. Графический диктант «Дед Мороз»
Январь	1. Пальчиковая гимнастика: «Мартышки и книжки». 2. Штриховка «Снеговик», «Подарки»

	3. «Геоконт» Снежинка
Февраль	1. «Соедини по точкам» раскраска 3. Упражнение «Дорисуй картинку». 4. «Шнуровка» «Шнур – малыш»
Март	1. Пальчиковая гимнастика: «Мамины помощники». 2. Обводка по точкам «Цветы для мамы». 3. Оригами «Букет для бабушки».
Апрель	1. Графический диктант «Коврограф Ларчик». «В гости к гусенице Фифе» 3. Игра «Узнай товарища на ощупь». 4. Сенсомоторная зона «Фиолетовый лес» «Радужные гномы»
Май	1. Пальчиковая гимнастика «Прилетели птицы», «Весёлый человечек» 2. Коллективное панно с элементами оригами «С днём Победы!». 3. Коврограф Ларчик «Лев, Лань, Пони, Павлин» 4. Самостоятельное выполнение графического диктанта по образцу «Игровизор».

Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимаемые как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.
Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения,	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на

	жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия

4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными в предметах, чем в людях.

<p>Базовые навыки обучения</p>	<p>С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.</p>	<p>Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов</p>
<p>Поведение, мешающее обучению</p>	<p>Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия</p>	<p>Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия</p>